

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

De Vlonder
WEDDE



Datum: 1 juli 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	De Vlonder	School	De Vlonder
Datum	05-10-2024	Datum	23-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn 3. welke activiteiten gerelateerd zijn aan het plan We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan gebaseerd op het strategisch beleidsplan van SOOOG. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Binnen onze kindcentra zijn onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar verbonden en kunnen kinderen zich in een fijne omgeving ontwikkelen.	
2. Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.	
3. SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en de natuur.	
4. Wij zijn een van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentiële nieuwe medewerkers.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1-2, 3-4, 5-6. 7-8	Een collega in de onderbouw werkt voor het 1e jaar op de Vlonder. Zij is een ervaren leerkracht. De leerkrachten van groep 3-4 en 5-6 hebben dit schooljaar van groep gewisseld. Volgend schooljaar werken alle leerkrachten in dezelfde groep.
Functies [namen / taken]	(Meerschools)directeur Nicky Remie IB'er Engelina Reininga. Groep 1-2: Trea Blaauwwiek Groep 3-4: Claudia Kropf Groep 5-6: Paul Veldkamp en Engelina Reininga Groep 7-8: Tim de Klerk en Engelina Reininga	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op 1 februari 2025 was het leerlingenaantal 63. We zien een grote instroom in groep 1-2. We hebben in de overige groepen een relatief grote zij-instroom door verhuizingen. Onze groepen 1 en 3 hebben een leerlingenaantal boven de 10. De overige groepen zijn kleiner dan 10. Met de huidige leerlingaantallen kunnen we nog overwegend combinatiegroepen van twee klassen maken.
8	4	10	6	8	2	9	11		58	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)	Van de 6 personeelsleden. Is er 1 nieuwkomer met geruime ervaring en een leidinggevende. Er zijn 5 goede gesprekken gevoerd waarbij ook het klassenbezoek De goede les is besproken. Verder heeft de medewerker de leiding over het gesprek en maakt hier ook verslag van. Dit verslag wordt opgenomen in het personeelsdossier van de medewerker.
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	1	
Aantal geplande POP's	5	Aantal uitgevoerde POP's 5

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	klein
KD3	Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben bij de ontwikkeling van ons kindcentrum een pedagogisch fundament gemaakt en baseren ons onderwijs op onze visie. Wij gaan in het schooljaar 23-24 de masterclass van Marcel van Herpen volgen en ontvangen alle materialen om in 24-25 ons pedagogisch fundament te herzien. Bovenschools is een poster ontwikkeld die gebruikt wordt om de verschillende lagen van het pedagogisch huis in te vullen. Vanuit het pedagogisch huis wordt het beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geschreven en vanuit de visie op gezonde relaties en seksualiteit schaffen wij in overleg met de MR een methode aan. Vanuit het burgerschaps- en veiligheidsplan verkennen wij de verbeteringen van de ondersteunende materialen.
Gewenste situatie (doel)	• De school heeft een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd in het pedagogisch huis. • De school heeft het beleidsplan voor ouderbetrokkenheid geschreven. • De school heeft een visie op gezonde relaties en seksualiteit. De schoolleider informeert ouders hierover. • De school heeft de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zichtbaar in de school en handelt hiernaar. • De school heeft de verschillende rollen vanuit het veiligheidsbeleid zichtbaar in de school en handelt hiernaar.
Activiteiten (hoe)	• De lagen van het pedagogisch fundament zijn door de schoolleider ingevuld. • Het beleidsplan ouderbetrokkenheid is door de schoolleider beschreven. • De schoolleider maakt in overleg met de MR het beleid op met betrekking tot de nieuwe methode Kriebels in je buik en informeert ouders hierover. • De veiligheidscoördinator introduceert de basiswaarden van de democratische rechtstaat in de groepen 5-8. • De schoolleider maakt een poster waar de rollen van de diverse taken uit het veiligheidsplan beschreven zijn.
Consequenties scholing	23-24 Gezamenlijke scholing (MT, IB, vertrouwenspersonen): Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen 24-25 Werksessie pedagogisch fundament MT en IB ter voorbereiding op de aanpak in het team.
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	• Het pedagogisch fundament hangt zichtbaar in het kantoortje. • De actieve betrokkenheid van ouders is herkenbaar in de school. De schoolleider bevroegd dit bij ouders. • De schoolleider en IB'er zien de lessen Kriebels in je buik terug in de weekplanning. • De basiswaarden hangen zichtbaar in de klas en er wordt naar gehandeld. • De poster met de rollen uit het veiligheidsplan hangt in de school en de rollen zijn bekend bij de kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• De lagen van het pedagogisch huis worden tijdens teambijeenkomsten besproken, aangevuld en vastgesteld. • Tijdens een teambijeenkomst bevroagd de schoolleider het team en de oudergeleding MR de actieve betrokkenheid van ouders. • Tijdens een teambijeenkomst wordt de planning van de lessen Kriebels in je buik geëvalueerd met het team. • Tijdens een teambijeenkomst worden de basiswaarden besproken en geëvalueerd op het ondersteunen bij situaties die zich voordoen. • De schoolleider bespreekt met de betrokken collega's in hoeverre er gebruik is gemaakt van de diverse rollen die zij vervullen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
• November 2024 met MR de nieuwe methode Kriebels in je Buik besproken en bekeken en de communicatie naar ouders. • 2e helft schooljaar tijdens 4 teambijeenkomsten: Het pedagogisch huis wordt laag voor laag vastgesteld. • Februari het plan ouderbetrokkenheid is geschreven. • 12 juni gesprek met Anita Rolfes over de gezonde school aanpak van digitale wijsheid volgend schooljaar Evaluatie: Pedagogisch fundament: De schoolleider heeft ervoor gekozen om de bestaande cultuur aan te vullen met de strategieën uit de masterclass en de online tool van Marcel van Herpen. Door dit met het team te bespreken en vast te stellen, raakt dit steeds meer ingebed in de doorgaande lijn aanpak. We merken dat dit wel een blijvend gesprek nodig heeft om dit structureel toe te passen. De poster hangt zichtbaar in het kantoortje. Volgend schooljaar worden de afspraken en aanpakken beschreven in het beleidsplan Pedagogisch fundament. Actieve betrokkenheid: Het plan ouderbetrokkenheid wordt deels herkend door het team. We merken dat er weinig respons is op oproepen om mee te participeren tijdens het thematisch werken. Hulp bij activiteiten is voldoende. Als er een beroep gedaan wordt op eigen initiatief of actief meedoen dan is er in mindere mate betrokkenheid. Uit de oudertevredenspeiling blijkt dat ouders tevreden zijn. Het team is matig tevreden over de betrokkenheid van kinderen. We zien	

dat kinderen moeten leren om eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen. We gaan volgend schooljaar inzetten op het 'leren leren' waarbij de leerkrachten kinderen stimuleren om vaardigheden bij kinderen aan te leren.

Gezonde relaties en seksualiteit:

De MR staat achter de aanpak van de nieuwe methode. De ouders zijn schriftelijk geïnformeerd over de methode. Een enkele ouder in de bovenbouw heeft vragen gesteld aan de leerkracht. Bij de intake van nieuwe ouders, bespreekt de schoolleider dat wij deze methode gebruiken om onrust te voorkomen. De leerkrachten plannen de lessen in een vaste volgorde. SEL Kwinkt - burgerschap - SEL Kwink - Kriebels in je buik. Dit schooljaar heeft elke leerkracht z'n eigen planning gemaakt. Volgend schooljaar gaan we de onderwerpen op elkaar afstemmen en omdat niet alle lessen gegeven kunnen worden, maken we een planning voor elke combinatiegroep. Om goed op de aangeboden doelen te evalueren, wordt een groepsplan gemaakt die hiervoor gebruikt kan worden. De schoolleider zorgt dat de lessen en de doelen standaard in het groepsplan staan.

Basiswaarden:

Tijdens de 1e groepsvergadering worden de waarden van de democratische rechtstaat met de kinderen en de leerkrachten besproken en zichtbaar opgehangen in de klas. In de teambijeenkomst aan het einde van het schooljaar is er geëvalueerd op de ondersteuning van de basiswaarden van de Nederlandse rechtstaat. Er hebben zich geen situaties voorgedaan waarbij deze ondersteunen bij de voorgedane situaties dit schooljaar. We besluiten ze wel te laten hangen voor het geval ze wel van toepassing zijn. Het is een reminder voor de leerkracht en de link met de burgerschapslessen kan worden gemaakt.

Rollen uit het veiligheidsplan:

De leerkracht met de rol aanspreekpunt pesten is alleen preventief ingezet om de veiligheid/pesten te bespreken en te meten. In de 2e groepsvergadering is met de groep gesproken over de uitkomst van de veiligheidsbeleving. De meeste kinderen kunnen vertellen wanneer er sprake is van pesten. De vertrouwenspersoon is 2x benaderd.

1x door een leerling waarbij de vertrouwenspersoon met toestemming van de leerling geholpen heeft om tot een oplossing te komen. Ook de ouders van de leerling waren hiervan op de hoogte.

1x door een ouder die haar verhaal kwijt moest. De vertrouwenspersoon heeft aangehoord en de situatie ook met de betrokkene besproken waardoor deze situatie tot tevredenheid van de ouder is opgepakt.

De veiligheidscoördinator is niet aangesproken, er kan geconcludeerd worden dat er geen zaken onopgelost zijn.

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Uit de audit in het schooljaar 23-24 zijn een aantal verbeterpunten genoemd. Deze hebben wij in de basiskwaliteit als actiepunten aangevinkt.
Gewenste situatie (doel)	• De onderdelen zoals beschreven in de kwaliteitskaart van tekstbegrip worden door de leerkrachten toegepast. • De verbeterpunten uit de audit en basiskwaliteit worden door de leerkrachten toegepast. • De onderdelen van de goede les zijn in de kijkwijzer beschreven en worden door de leerkrachten toegepast.
Activiteiten (hoe)	• Onder begeleiding van de taalspecialist van Expertis wordt de kwaliteitskaart tekstbegrip door het team vastgesteld en er zijn afspraken gemaakt over de frequentie van het inzetten van begrijpend lezen/ luister lessen. • De schoolleider en taalspecialist van Expertis leggen klassenbezoeken af en bespreken deze na met de leerkrachten. • De kijkwijzer van de goede les is aangevuld met kenmerken van leerkrachten met hoge verwachtingen en deze wordt gebruikt bij het goede gesprek na flitsbezoek, klassenbezoek en collegiale consultatie. • De doelen vanuit de audit en de basiskwaliteit staan als bespreekpunten op de inhoudelijke teamvergaderingen. • Masterclass effectief lezen 1x directie en IB
Consequenties scholing	Expertis september t/m december 2024
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	Vervolg teamscholing: Doorgaande lijn in de goede begrijpend lezen les onder begeleiding van Expertis (Vlonder en Driesprong): • Wij weten wat tekstbegrip is; • Wij weten wat sterke punten van het onderwijs op dit moment zijn en wat verbeterpunten; • Wij voeren de inhoud van de begrijpend les kwaliteitskaart uit; • Wij voeren de goede begrijpend les uit aan de hand van rijke teksten in onze methode alles-in-1; • Wij voeren de goede begrijpend luisteren les uit in groep 1-2-3. Uit de audit: • Wij gebruiken1 format voor een logboek vanaf groep 3 • Wij werken volgens de PDCA cyclus • De weekplanning is in de week voorafgaand aan de nieuwe week klaar en in de klassenmap te vinden; • Wij richten de klassen in als ondersteuning aan het leerproces en van de thema's • Wij werken handelingsgericht, we leggen de observaties en toetsen vast in het groepsplan, logboek, weekplanning. We plannen en evalueren de interventies.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De flitsbezoeken - klassenbezoeken - collegiale consultatie - inhoudelijke teambijeenkomsten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Oktober: de kwaliteitskaart tekstbegrip is definitief. Oktober: klassenbezoeken en nagesprek close reading les. Maart: de schoolleider heeft de kijkwijzer aangevuld met concreet leerkracht gedrag hoge verwachtingen. Evaluatie tekstbegrip: De leerkrachten hebben allen de kennis met betrekking tot de goede close reading les. De leerkracht in de onderbouw heeft hier al langer kennis van en past de lessen toe in de praktijk. De overige leerkrachten staan achter de visie op de goede begrijpend lezen les en weten wat tekstbegrip is. Het lukt nog niet om elk thema een close reading sessie uit te voeren. Wij weten wat dat ons verbeterpunt is dat we de frequentie na moeten komen en hebben hierop ingezet. We hebben de boeken aangeschaft en vullen die aan met een doelcollectie zodat we de juiste materialen (rijke teksten) in huis hebben. In de jaarplanning nemen we de rijke tekst/boek op zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het aanbod en de uitvoering. Dit komt terug als onderwerp op de inhoudelijke teamvergadering voor de borging. We hebben vorig jaar de goede les gedefinieerd. • lesklimaat, klassenmanagement, instructie, afstemming en zelfregulerend leren zijn beschreven. Naar aanleiding van de audit hebben we met het team nieuwe doelen gesteld. Deze staan standaard op de inhoudelijke teamvergadering.	

Teamscholing taal lezen, Expertis. - De goede (begrijpend)lezen les waar kinderen leren strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen. Met als doel om de resultaten van spelling en begrijpend lezen te verbeteren in groep 4-8.

We hebben de kwaliteitskaart taal definitief gemaakt waarin de afspraken voor Close reading en alles-in-1 begrijpend lezen teksten en begrijpend luisteren in de onderbouw beschreven zijn.

De leidinggevende heeft samen met Ebelien klassenbezoeken van een close reading les gedaan en hier feedback op gegeven. Daarnaast heeft Ebelien samen lessen voorbereid die de leerkrachten vervolgens gegeven heeft.

We hebben de boeken Close reading in de praktijk, lessenserie voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw van Ebelien Nieman. Deze complete lessen kunnen we gebruiken in combinatie met betekenisvol leren aansluitend bij het thema.

De goede les die vorig schooljaar met het team besproken is, is aangevuld met concreet leerkrachtgedrag bij de verschillende fases van de goede les.

Daarnaast is er ook leertaal beschreven van leerkrachten die hoge verwachtingen uitsprekt.

Voor het analyseren van de lessen, volgen wij samen met het team van de Linde een teamscholing van De Gouwe academie.

Na de evaluatie van de basisvaardigheden van de cito M-toetsen in de groepsplannen is er door de IB'er en schoolleider een overzicht van de resultaten, oorzaken en interventies een overzicht in de schoolrapportage gezet.

We hebben op woensdag 26 februari tijdens een teambijeenkomst ingezoomd op het vakgebied rekenen.

We hebben de afspraken uit de kwaliteitskaart besproken en borgen deze door dit op inhoudelijke teambijeenkomsten op de agenda te zetten.

Het draaiboek van rekenen gebruiken we volgend schooljaar ook. De groepsleerkracht gebruikt de laatste toetsgegevens om een begin te maken met het draaiboek van volgend schooljaar. Dit wordt in de overdracht met de nieuwe leerkracht besproken.

Evaluatie na de audit:

We zijn met elkaar in gesprek gegaan over de gemaakte afspraken (groepsplannen, logboeken). Er zit veel in "hoofden" als het gaat om de ontwikkeling van leerlingen en de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk. We hebben 1 format voor het logboek

We hebben alle evaluaties en interventies van rekenen-wiskunde op een rijtje gezet en met het team gedeeld zodat we bovenstaande vragen kunnen beantwoorden en concreet kunnen maken zodat we het groepsplan/draaiboek/weekplanner terug kunnen lezen en het in de klas terug kunnen zien.

We onderzoeken op welke manier wij de analyses en evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. En op welke manier we dit efficiënt kunnen organiseren.

We concluderen dat we hier volgend schooljaar in begeleid willen worden. Dit is aangevraagd bij de scholing vanuit de Gouwe academie.

Teamscholing Analyse van de toetsresultaten en verfijnde differentiatie.

Uitwerking GD3: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Professionaliseren
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar heeft de directeur zich professionaliseren op het onderwijskundig leiderschap m.b.t. het vakgebied rekenen-wiskunde. Drie collega's van het team gaan naar de rekenbijeenkomsten. 1 collega gaat daarnaast ook naar de PLG rekenen. We hebben een begin gemaakt met de kwaliteitskaart rekenen en zullen die elk schooljaar gebruiken en herzien aan de hand van de nieuwste inzichten en afspraken in het team.
Gewenste situatie (doel)	Vervolg teamscholing Expertis: • De school heeft een doorgaande lijn in aanpak en visie op taal-leesonderwijs. • De school heeft de goede leesbegrip les (close reading) beschreven in de kwaliteitskaart. Teamscholing onderbouw onderwijs en opvang gemeente Westerwolde: • De leerkrachten in de onderbouw verbeteren de kwaliteit van interactie, observatie en begeleidingsvaardigheden tijdens spel. • De leerkrachten verbeteren de rijke inrichting met betekenisvolle spelinhouden van de klas passend bij het thema. • De leerkrachten verbeteren de educatieve vaardigheden in groep 1-2 en in een doorgaande lijn met de opvang.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing taallezen door Expertis. • Klassenbezoeken en nagesprekken. • Masterclass effectief lezen, 1x directie en 1x IB Scholing op de werkvloer in de onderbouw en scholing met onderwijs. Procesbegeleider als coach en verantwoording naar de gemeente.
Consequenties organisatie	De intern begeleider is procesbegeleider tijdens het traject verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw. De schoolleider is ook bij de scholingen aanwezig maar zij wordt op de grote lijnen op de hoogte gehouden van de doelen en ontwikkelingen. Zij zorgt voor de verantwoording naar de gemeente. De schoolleider faciliteert de mogelijkheden om de collegiale consultatie te organiseren.
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	Teamscholing Expertis: • De taalexpert, schoolleider en groepsleerkracht zien concreet gedrag van de close reading lessen tijdens de klassenbezoeken en collegiale consultatie. Verbetering educatieve kwaliteit in de onderbouw: • We zien in groep 1-2 een inspirerende en krachtige speelleeromgeving waarin hoeken een plaats hebben. • Kunnen betekenisvolle spelinhouden ontwikkelen waardoor kinderen geïnspireerd en betrokken raken. • Hebben vaardigheid in en tijd voor het observeren van spel. • Hebben begeleidingsvaardigheden bij spel.
--------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

- 7 januari 2025 scholing op de werkvloer en clusterbijeenkomst in Ter Apel
- 9 april 2025 scholing op de werkvloer en clusterbijeenkomst in Vriescheloo
- 8 oktober margedag close reading Expertis.
- 14 november klassenbezoeken close reading met nabespreking
- 10 december klassenbezoeken close reading met nabespreking

Evaluatie teamscholing Expertis:

De teamscholing, de klassenbezoeken en het ontwerpen van de kwaliteitskaarten zijn uitgevoerd. Tijdens de klassenbezoeken zien de schoolleider en de IB'er het concrete gedrag van de leerkrachten voor de goede close reading les terug en dit is ook nabesproken met de leerkrachten. Tijdens de goede gesprekken geven de leerkrachten aan dat het borgen van de goede begrijpend lezen/luisteren les nog aandacht verdiend. Alle leerkrachten zijn zich bewust van de effectieve aanpak. Het vergt planning en controle om de aanpak structureel toe te passen binnen de bestaande methode. Hiervoor is het nodig om keuzes te maken welke lessen we uit de methode kunnen vervangen.

Volgend schooljaar gaan wij samen de kwaliteitskaart schrijven en spelling borgen.

Uit de kwaliteitskaart schrijven valt op dat de leerkrachten wel kennis hebben van de fases van invented spelling in groep 1-2 t/m de opvolgende fases naar groep 8. Maar dat er nog meer afstemming in de doorgaande lijn nodig is voor het aanbod van de lessen en het borgen ervan in een schrijfschrift voor elk kind.

Het doel dat de kwaliteitskaarten definitief zijn voor tekstbegrip en schrijven is gehaald. Voor de verdere implementatie ervan en het herzien en aanpassen en het controleren op concreet leerkracht gedrag, vervolgen we volgend schooljaar. Dit doen we tijdens de tweewekelijkse teambijeenkomsten die vooraf gepland zijn op inhoudelijke onderwerpen.

Teamscholing onderbouw onderwijs-en opvang gemeente Bellingwolde.

In de verantwoording naar de gemeente zijn de gestelde doelen geëvalueerd. De doelen zijn gehaald en de scholing wordt volgend jaar vervolgd waarbij ook bijeenkomsten georganiseerd worden met de opvang. Invented spelling zoals hierboven beschreven is, is onderdeel van de scholing.

Dit schooljaar is er scholing op de werkvloer en een inhoudelijke scholing voor het onderwijs geweest. Volgend schooljaar wordt dit vervolgd en aangevuld met een clusterbijeenkomst waar onderwijs en opvang samen komen. We hebben het boek: Samen sterker in taal door spel van Eveline Bogers en de basisontwikkeling voor peuters en onderbouw aangeschaft. Hierdoor ontwikkelen de leerkrachten van spel van 3 tot 7 jarigen.

Uitwerking GD4: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	We onderzoeken op schoolniveau op welke manier we de monitoring, evaluatie en analyses efficiënt kunnen doen. Voor het groepsdoorbrekend thematisch werken hebben we geen onderwijsassistent meer die dit doet. We zullen dit met elkaar en een thematisch werken coördinator moeten organiseren.
Gewenste situatie (doel)	Schoolniveau: kwaliteitscyclus monitoring opstellen. - school specifiek en verplicht - school specifiek en focuspunt school In ons werkverdelingsplan zijn de thema's en is de planning opgenomen. De activiteiten, uitjes en de relatie met overige activiteiten worden door de thematisch werken coördinator en een teamlid gedaan. Hierbij letten wij op logische combinaties voor het uitvoeren en het koppelen van thema's en activiteiten.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitscyclus uit het strategisch beleid wordt ook centraal gemonitord. Parnassys bijeenkomst september Directie en IB. De voorbereidingen voor de 5 thema's wordt in overleg met de teamleden verdeeld over de collega's van de bovenbouw. We gebruiken de themavoorbereiding van alles-in-1
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	De kwaliteitsmonitor is opgesteld. De taken voor de voorbereiding van de thema's in het wvp zijn verdeeld. De thema's zijn voorbereid en hierbij is de themaplanner van alles-in-1 gebruikt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar wordt geëvalueerd hoe deze nieuwe werkwijze is bevallen en wat dit betekent voor volgend schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de tweede helft van het schooljaar wordt de kwaliteitssyclus vanuit het strategisch beleid en aangevuld met de school kwaliteitssyclus. Deze planning voor 4 jaar wordt volgend schooljaar aangevuld. Het team is tevreden over het gebruik van de jaarplanning. Volgend schooljaar gaan we hiermee door en verdelen we de thema's tijdens de terugkomdag en leggen we vast in het werkverdelingsplan. Volgend schooljaar bespreken wij de goede balans tussen werkdruk en werkplezier aan de hand van het document Ruimte in regels van de inspectie van het onderwijs en Hoeveel tijd mag het kosten van de algemene rekenkamer. We nemen de administratieve lasten onder de loep.	

Uitwerking KD1: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Visie, ambitie en doelen
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een themaraad die actief betrokken is bij de voorbereiding van de thema's. Beschrijving leerlingparticipatie/leerlingbetrokkenheid
Activiteiten (hoe)	De betrokkenheid van kinderen wordt beschreven in het borgingsdocument Kinderbetrokkenheid.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 28

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het document kinderbetrokkenheid is in de basis geschreven. De leerkrachten bespreken na de collegiale consultatie en tijdens de evaluaties van het zelfstandig werken tijdens het thematisch werken met elkaar dat de kinderen nog erg leerkracht afhankelijk zijn. Dit is tijdens momenten waarop er een beroep op de zelfstandigheid wordt gedaan te zien maar ook in de klassen is dit te merken. Kinderen haken snel af als er een beroep op doorzettingsvermogen of het herzien van gemaakt werk wordt gedaan. De betrokkenheid van kinderen tijdens de voorbereiding van de thema's en ook als er een beroep wordt gedaan op voorbereidend werk thuis, is minimaal. Met het document 'kinderbetrokkenheid', ons pedagogisch fundament en de ervaringen met de teamscholing Building Learning Power van de schoolleider, wil het team zich hier verder in verdiepen. Zie hiervoor het plan verbetering basisvaardigheden 25-27	

Uitwerking KD2: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De school heeft in het populatieplan de kijk op passend onderwijs beschreven.
Activiteiten (hoe)	• De intern begeleider herziert het populatieplan. • De school heeft in het populatieplan beschreven hoe je passend onderwijs op ons kindcentrum herkent. 25 februari: 15.15 - 17.30 Masterclass Inclusief Onderwijs door Bert Wienen" 24-25 dossier onderzoek 30 tlv's en onder-instroom onderzoek. Procesgroep Alie, Kirsten, Gerry en Mischa. Met coördinatie Bert Wienen en Willeke Doornbos. Janneke Jansink AEF onderzoek naar een dekkend Netwer: Samen op een hoger plan Evaluatie dekkend netwerk SWV passend onderwijs PO 20.01 Mischa en Nicky hebben deelgenomen aan een interview.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het populatieplan is gemaakt.

In het schooljaar 2025-2026 gaat de school in het populatieplan beschrijven hoe je passend onderwijs op het kindcentrum herkent.

Hierbij maken wij gebruik van de uitkomsten van het dossieronderzoek van 30 tlv's.

Mindset op weg naar inclusiever onderwijs:

We sluiten aan bij ons pedagogisch fundament waarin wij beloven om niemand buiten te sluiten en kinderen voorbereiden op een leven lang leren.

Daarnaast geven wij antwoord op de volgende vragen:

- Hoe kunnen we vastlopen in groep 3-4 en verwijzing naar s(b)o voorkomen?
- Onze kijk op doublure tijdens de schoolloobaan en uitstroom Pro na groep 7.
- Van onbegrepen naar begrepen gedrag. Onze kijk op kindfactoren, gezinssituatie en gedrag.
- Kwaliteit van de TLV met als inzet om deze kinderen op de reguliere basisschool te behouden.
- Onze kijk op tThuisnabi jonderwijs.
- Ons visie en organisatie op onderwijs, vaardigheden voor een leven la leren (BLP / inzet van executieve vaardigheden).
- Wat zijn onze grenzen aan de zorg of wat is passend gedrag binnen de kaders die door de school gesteld zijn.
- Onze visie op meer-en hoogbegaafdheid en kinderen met een lage intelligentie.
- Onze kijk op diagnoses. Diagnose als gegeven, wat betekent dit voor...
- Op welke manier anticiperen wij op de leerlingpopulatie?
- Onze mogelijkheden om passende ondersteuning, buiten het leerjaar te organiseren buiten het leerjaar.
- Mogelijkheden tot ondersteuning en begeleiding in de klas of een groep kinderen.
- Visie op samenwerking met ouders voor extra leertijd.
- Visie op inspraak van kinderen.
- Visie op Pro en VMBO kinderen die meer leertijd nodig hebben. Bijv. einddoelen aanpassen naar E6.
- Van IQ en diagnose zijn leidend voor verwijzing naar: ontwikkelingsmogelijkheden op het regulier onderwijs.
- Visie op sterke pedagogische relatie.
- Heldere beschrijving van de basisondersteuning.
- Beredeneerd plan als voorwaarde voor kleuterverlenging en doublures.
- Organiseren van een reflectief team dat zich de vraag stelt: wat heeft gewerkt en wat niet? Om daarvan van te leren.
- Overzicht van samenwerking met externen.
- Hoe organiseren wij het verkennen van mogelijkheden voor een overstap van Bao naar Bao om in ondersteuningsbehoeften te voorzien?

Uitwerking KD3: De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding (basiskwaliteit)
Gewenste situatie (doel)	Leerlingpopulatieplan herzien
Activiteiten (hoe)	IB'ers bespreken de aanpak in het IB netwerk. En gebruiken de module in Parnassys.
Betrokkenen (wie)	ib'er en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het leerlingpopulatieplan is herzien. Hiervoor gebruiken wij het cohort onderzoek en het boekje TIB tools, doe meer met data.	